

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3



«Утверждаю»

Декан

исторического факультета

Н.А. Почешхов

« 30 » 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.17 Историческое краеведение

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки направленность «История» и «Обществознание»)

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Факультет исторический

Кафедра отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

Составитель (разработчик) программы: *кандидат исторических наук, Мудрова Н.П.*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории

от « 30 » 06 20 20 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой:

Доктор исторических наук, доцент Р.А. Тлепцок

Согласовано:

Председатель УМК факультета:

кандидат исторических наук, доцент Л.Д. Федосеева

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки направленность «История» и «Обществознание»)

РПД представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./ 3 з.е.

контактная работа: 68,25 ч.

занятия лекционного типа - 34 ч.

занятия семинарского типа (практические занятия) - 34 ч.

СР - 39,75 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

Основные слова: краеведение, архив, музей, северокавказские этносы, народы, культуры, социально-экономические уклады у народов региона.

Составитель: Мудрова Н.П., к.и.н., преподаватель кафедры отечественной истории, историографии, теории и методологии истории.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК–4)
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых дисциплин (ПК-4).

знания формирование у студентов системы всесторонних знаний о крае; формирование представлений о системе методов выявления, отбора и последующей обработки содержащейся в источниках информации;

умения овладение знаниями об основных природных и культурно-исторических ресурсах региона;

овладение навыками аналитической работы с историческими источниками;

навыки овладение навыками аналитической работы с историческими источниками;

получение необходимых практических знаний для успешной исследовательской и профессиональной деятельности.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК- 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

<p>Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/использование возможностей, для обеспечения качества образования образовательной среды;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <p>постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</p> <p>использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</p> <p>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</p> <p>обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых дисциплин.</p>	<p>ОПК- 4. Способен осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объём дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объём дисциплины (модуля) общая трудоемкость: _3_з.е (ОДО).

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам и часам III
<i>Объём дисциплины</i>	108	108
контрольная работа:	68,25	68,25
занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа (семинары)	34	34
контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
самостоятельная работа (СР)	39,75	39,75
Иная контрольная работа (ИКР)	0,25	0,25
Форма итогового контроля – зачет	зачет	

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы (ОДО)

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объём в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
Модуль 1. Историко-краеведческие: понятие, предмет, объект.					
1	Тема 1.1 Понятие исторического краеведения, его объект и предмет. Историко-краеведческие источники и их типы. Истоки и оформление исторического краеведения в научную дисциплину.	8	4	4	
2	Тема 1.2 Использование данных археологии для изучения истории края. Использование этнографических сведений в историко-краеведческих исследованиях.	8	4	4	
3	Тема 1.3 Методы исторического краеведения. Характеристика основных форм организации краеведческой работы в стране.	8	4	4	
Модуль 2. Исторического краеведения в России в XIX - начале XX вв.					
4	Тема 2.1 Развитие исторического краеведения в России в XIX - начале XX вв.	10	4	6	
5	Тема 2.2 "Золотое десятилетие" исторического краеведения (20-е годы XX века).	8	4	4	

6	Тема 2.3 Становление историко-краеведческих исследований на Кавказе в 50-е XIX – нач. XX вв.	8	4	4	
7	Тема 2.4 Историческое краеведение в СССР в 1930-1980-х гг.	8	4	4	
8	Тема 2.5 Современный этап исторического краеведения в России	8	4	4	
17	КСР контроль самостоятельной работы	2			
18	Форма контроля – зачет.	зачет			
	Всего	108	34	34	39,75

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
<i>Модуль 1. Историко-краеведческие: понятие, предмет, объект.</i>			
1	Самоподготовка	Тема 1.1 Понятие исторического краеведения, его объект и предмет. Историко-краеведческие источники и их типы. Истоки и оформление исторического краеведения в научную дисциплину.	Опорный конспект
2	Самоподготовка	Тема 1.2 Использование данных археологии для изучения истории края. Использование этнографических сведений в историко-краеведческих исследованиях.	Изучение критериев в классификации источников и их типов.

3	Самоподготовка	Тема 1.3 Методы исторического краеведения. Характеристика основных форм организации краеведческой работы в стране.	Опорный конспект
<i>Модуль 2. Исторического краеведения в России в XIX - начале XX вв.</i>			
4	Индивидуальное домашнее задание,	Тема 2.1 Развитие исторического краеведения в России в XIX - начале XX вв.	реферат
5	Индивидуальное домашнее задание,	Тема 2.2 "Золотое десятилетие" исторического краеведения (20-е годы XX века).	доклад
6	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 2.3 Становление историко-краеведческих исследований на Кавказе в 50-е XIX – нач. XX вв.	реферат
7	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 2.4 Историческое краеведение в СССР в 1930-1980-х гг.	реферат
8	Работа с источниками в читальном зале с ЭБС	Тема 2.5 Современный этап исторического краеведения в России	доклад

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

4.1 Темы научных докладов, рефератов.

1. Понятие исторического краеведения
2. Место исторического краеведения в системе исторических дисциплин. Объект и предмет познания в историческом краеведении.
3. Объект и предмет познания в историческом краеведении
4. Взаимодействие с другими историческими дисциплинами.
5. Понятие историко-краеведческий источник.
6. Классификация историко-краеведческих источников. Использование в историко-краеведческих исследованиях нетрадиционных типов источников.
6. Произведения печати в системе источников изучения края. Основные типы отечественных краеведческих изданий. Использование научной и научно-популярной литературы.
8. Мемуарная литература как историко-краеведческий источник и проблемы ее репрезентативности. Справочные издания различных типов как историко-краеведческий источник.
9. Области взаимодействия археологии и исторического краеведения.
10. Разновидности археологических данных, используемых при изучении истории родного края.
11. Критерии привлечения данных археологии при краеведческой работе.
12. Исследования в области истории населенных пунктов и формирования населения края.
13. Возможности исторического краеведения в изучении истории родных мест.
14. Изучение административных образований на территории России и их актуальность.
15. Использование сведений по этногенезу при изучении истории родного края.
16. Понятие метод в историческом краеведении.

17. Классификация методов исторического краеведения.
18. Специализация методов исторического краеведения по регионам при изучении истории края.
19. Характеристика трех основных форм организации краеведческой работы в стране: государственного, общественного и школьного.
20. Роль исторического краеведения в решении образовательных задач.
21. Значение исторического краеведения для формирования и воспитания личности.
22. Период накопления знаний о родном крае как начальный момент развития исторического краеведения.
23. Прагматический характер изучения родного края на этапе становления исторического краеведения.
24. Основные этапы в развитии исторического краеведения как дисциплины в рамках отечественной историографии.
25. Проявление общественного интереса к истории родного края в конце XVIII века. Первое краеведческое общество в России - "Архангельское общество для исторических исследований". Первые опыты краеведческой работы. (М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков).
26. Накопление сведений по истории и культуре края в XIX веке. Расширение круга научных обществ, занимающихся краеведческими исследованиями.
27. Значение Русского географического общества для развития отечественного краеведения.
28. Публикация краеведческих материалов и исследований в научной и периодической печати. Появление первых российских учебников по краеведению.
29. Развитие идей по использованию историко-краеведческого материала в педагогической практике (К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков и др.).
30. Понятие "золотое десятилетие" исторического краеведения. Характерные черты.
31. Сущность и значение периода в истории развития исторического краеведения.
32. Учёные-краеведы и их труды.
33. Роль периода в развитии исторического краеведения в стране.

34. Становление краеведческих исследований на Кавказе в 50-70-е гг. XIX века.
35. Краеведческая работа на Кавказе в 80-90-е гг. XIX века.
36. Историко-краеведческие исследования на Кавказе в начале XX века.
37. Развитие исторического краеведения в 1930-40-е гг.
38. Исторического краеведение в 1950-60-е гг.
39. Историческое краеведение как наука в 1970-80-е гг.
40. Анализ развития исторического краеведения как науки в Советский период.
41. Особенности развития исторического краеведения в России на современном этапе.
42. Основные направления её развития.
43. Учёные-краеведы XXI века, их труды.

4.2. Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

1. Архивы - краоведам: Справочное пособие для краеведов-любителей. - М., 1989.
2. Гордеев А.А. История казачества – М.: Вече, 2006.
3. Дубов И. В. Музееведение: исторические и краеведческие музеи. Краткий курс лекций. - СПб., 2007.
4. Илюхин С. При реке Кубани, в Карасунском куте или ландшафтная экология Екатеринодара в историческом плане. Краснодар. 1998.
5. История Кабардино-Балкарии в трудах Г.А. Кокиева. Сборник статей и документов. Нальчик Изд-й центр Эль-Фа. 2005.
6. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: Учебник для высших учебных заведений. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2004.
7. История народов Северного Кавказа (с древнейших времен до 1917 г.): В 2 т. - М.: Наука, 1988.
8. Источниковедение и краеведение в культуре России. Сборник к 50-летию служения Сигурда Оттовича Шмидта Историко-архивному институту. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2000.
9. Ландшафт, этнографические и исторические процессы на Северном Кавказе в XIX – начале XX века. - Нальчик, 2004.
10. Лонгворт Дж. А. Год среди черкесов. (В двух томах. Лондон 1840) Серия КЛИО (Кавказский литературно-исторический Олимп) Нальчик Изд-й центр Эль-Фа 2002.

11. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. - М., 1982.
12. Очерки истории Кубани с древнейших времен. Под общ. ред. В.Н. Ратушняка.- Краснодар: «Советская Кубань», 1996.
13. Причерноморье в средние века. Под ред. С.П. Карпова. Вып. 5. Серия: Труды Исторического ф-та МГУ. М., СПб.: Алетейя. 2001.
14. Трехбратов Б.А. История Кубани: Учеб. Пособие. - Краснодар: Краснодарское книжное издательство, 2000.
15. Шмидт С. "Золотое десятилетие" советского краеведения // Отечество: Краеведческий альманах. - М., 1990. - Вып. 1.
16. Шмидт С.О. "Устная история" в системе источниковедения исторических знаний // Шмидт С.О. Путь историка. - М., 1997.
17. Шмидт С.О. Изучение культуры российской провинции (XVIII - начало XX вв.) и задачи краеведения // Русская провинция. Культура XVIII - XIX вв. - М., 1992.

Учебно–методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.Основная литература

№ п/п	Источники
1	Архивы - краоведам: Справочное пособие для краеведов-любителей. - М., 1989.
2	История Кубани с древнейших времен до конца XX века: Учебник для высших учебных заведений. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2004
3	Ландшафт, этнографические и исторические процессы на Северном Кавказе в XIX – начале XX века. - Нальчик, 2004.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 6. Дополнительная литература:

№ п/п	Источники
4	Лонгворт Дж. А. Год среди черкесов. (В двух томах. Лондон 1840) Серия КЛИО (Кавказский литературно-исторический Олимп) Нальчик Изд-й центр Эль-Фа 2002.
5	Очерки истории Кубани с древнейших времен. Под общ. ред. В.Н. Ратушняка.- Краснодар: «Советская Кубань», 1996.
6	Шмидт С.О. "Устная история" в системе источниковедения исторических знаний // Шмидт С.О. Путь историка. - М., 1997.

Таблица 7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
7	Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337
8	Болтушкин, В.В. Краеведение: учебное пособие / В.В. Болтушкин. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

6. Образовательные технологии

Таблица 10. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Название раздела	Лекция 1-17. Семинар 1-17. Самостоятельная работа	Технология развития критического мышления: критический анализ материалов лекций Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплина «Историческое краеведение» направлена на теоретико–практическую подготовку студентов к работе, в качестве учителя истории. Преподавание дисциплины предполагает проведение ряда лекционных и семинарских занятий. Лекции проводятся в основном посредством метода устного изложения с элементами проблемного подхода и беседы (на основе обсуждения практических ситуаций из реального процесса школьного обучения). Семинарские занятия могут иметь разные формы (семинар–практикум, семинар–интервью, семинар–игра и др.) Кроме того, семинарские занятия рекомендуется использовать для выработки у студентов навыков конструирования учебного процесса, как в рамках школьного урока, так и во внеурочной деятельности учеников.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Для диагностики знаний и умений студентов используются формы экспресс–контроля, мультимедийные презентации, письменные контрольные работы, составление глоссария.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из подготовки к семинарским занятиям и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем. Самостоятельная работа студентов, включает в себя элементы моделирования процесса обучения через создание тематического планирования, конспектов (планов) уроков, а также фрагментов уроков, демонстрирующих методику раскрытия отдельных вопросов по истории.

Текущий контроль осуществляется в рамках аудиторной работы (выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий). Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется в устной форме, путем обсуждения проблем, выводимых на семинарские занятия и письменной, путем выполнения студентами разных по форме и содержанию работ и заданий, связанных с освоением содержания дисциплины.

Студенты демонстрируют в рамках проверки умение анализировать значимость и выявлять специфику содержания исторических дисциплин в школе, поэтапное создание разных компонентов тематического планирования, разработку фрагментов и целостных уроков по истории, работу с учебной и методической литературой. Текущая проверка знаний и умений студентов также осуществляется через организацию на семинарских занятиях, контроля самостоятельной работы, итоговой аттестации.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических

занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки

доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специализированное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, экран) с возможностью доступа к Интернету, библиотека АГУ.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

10. Лист регистрации изменений.

[illegible]